**CПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 6»**

**за 2012-2013 учебный год**

 30 октября 2013 г. в дошкольном образовательном учреждении состоялся публичный доклад руководителя, целью которого является информирование общественности о деятельности ДОУ, подведение итогов работы за 2012-2013 учебный год. Публичный доклад выстроен по результатам самообследования деятельности учреждения, представлены информационно – аналитические материалы о работе ДОУ, тема доклада: «Наш детский сад в фактах, цифрах; комментарии; будни, праздники и традиции»

 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» является звеном муниципальной системы образования г. Усолье - Сибирское, оказывающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, обеспечивающим охрану и укрепление психофизического здоровья, художественно – эстетическое, социально – нравственное и интеллектуальное развитие детей, а также коррекцию речевого развития детей.

Расположено по адресу: г. Усолье - Сибирское Иркутской области, проспект Космонавтов, №6, тел. 8-(39543)-7-52-27, адрес электронной почты: mdou6-US@mail.ru, адрес сайта: antoshka-ds.blogspot.com

Год основания образовательного учреждения: 1980

По статусу МБДОУ относится к дошкольному образовательному учреждению и является детским садом комбинированного вида второй категории.

Учредителем Учреждения является администрация города Усолье - Сибирское Иркутской области, которая выполняет свои функции в пределах компетентности, установленной нормативно - правовыми актами, определяющими статус, в том числе части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Управление и руководство ДОУ осуществляют:

Зыкова Евдокия Петровна- специалист высшей квалификационной категории, имеет высшее образование, стаж работы 41 год, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», медалью «Ветеран труда».

**Миссия ДОУ состоит в следующем:**

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, обеспечение качественной психолого-педагогической и социальной подготовки детей к обучению в школе, коррекция речевого развития.

 **Основные задачи:**

* Формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников как предпосылки сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
* Обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и личностного развития каждого ребенка.
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и культуре.
* Формирование гражданско-патриотической позиции как компонента социально-личностной компетентности дошкольника.
* Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
* Коррекция недостатков в физическом и психическом, речевом развитии детей.

Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов по пятидневной рабочей неделе, 12 часов.

В ДОУ функционирует 13 групп (2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет и 9 групп для детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет.). 25 октября состоялось торжественное открытие 13 группы для детей с 3 до 5 лет.

 Детский сад посещает 284 ребёнка,это 151 мальчик , 133 девочки, из них 40 детей раннего возраста и 244 ребёнка дошкольного возраста.

**Информация по комплектованию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Возрастная группа | Количество детей |
| 1 | старшая | 23 |
| 2 | 1 младшая | 20 |
| 3 | старшая | 25 |
| 4 | старшая | 24 |
| 5 | 1 младшая | 20 |
| 6 | Подготовительная (ОНР) | 14 |
| 7 | средняя | 22 |
| 8 | 2 младшая | 22 |
| 9 | подготовительная | 23 |
| 10 | подготовительная | 23 |
| 11 | средняя | 24 |
| 12 | 2 младшая | 24 |
| 13 | разновозрастная | 20 |
|  |  | 284 |

Качество современного дошкольного образования определяется тремя составляющими:

1. Качество ресурсного обеспечения (1.1. МТБ, безопасность условий, программное и информационно - технологическое обеспечение, 1.2. педагогические кадры, 1.3. социальное и педагогическое партнёрство).
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество результатов деятельности.

Информацию о деятельности нашего дошкольного учреждения представим именно в этом контексте.

* 1. **Качество ресурсного обеспечения**

**1.1. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения**

 Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательно- речевого, социально – личностного и художественно-эстетического развития. Предметно-пространственная организация помещений целесообразна, созданы комфортные условия, способствующие всестороннему воспитанию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Коллектив ДОУ совместно с родителями систематически работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием предметно – развивающей среды. ДОУ обеспечено всем необходимым инвентарем и оборудованием.

 Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДОУ создана соответствующая предметно-развивающая среда:

 **Для здоровья:**

физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, имеется физиокабинет (для проведения физиопроцедур, ингаляций, массажа, ЛФК);

**Для художественно – эстетического развития:**

музыкальный зал, костюмерная, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДОУ.

**Для познавательно – речевого развития:**

кабинет природы, экологии, краеведения уголки познавательного (интеллектуального) развития «Хочу всё знать!», книжные уголки и библиотеки в группах, уголки экспериментирования, огороды на окне, экологические уголки, уголки развивающих игр. -кабинет учителя-логопеда.

 **Для социально – личностного развития и отдыха:**

игровые уголки в группах, комната психологической разгрузки, игровые площадки, уголки уединения в группах, мини – кинотеатр, кабинет педагога – психолога.

 В использовании площадей помещения педагоги используют принцип многофункциональности, гибкого зонирования, учёт возрастных особенностей детей, гендерный подход, использование традиционного и неординарного в оформлении интерьера.

 Территория оборудована в соответствии с требованиями СанПиН, техники безопасности, озеленена, имеется спортивная и игровые площадки, цветочные клумбы. Прогулочные групповые участки эстетично оформлены, имеются постройки, малые игровые формы, физкультурное оборудование.

 Наряду с этим следует отметить, что на игровых участках недостаточно теневых навесов, требуется оснащение на пищеблоке, модернизация прачечной, установка вентиляционной системы, установка пластиковых окон в помещениях, замена линолеума, установка дополнительных раковин для персонала, ремонт моечных. В этом направлении ведется работа.

В целях соблюдения безопасности жизнедеятельности в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

Разработаны и приняты соглашения по охране труда на календарный год, паспорт безопасности, декларация пожарной безопасности; документация по антитеррористической деятельности.

Регулярно проводятся инструктажи для сотрудников по профилактике детского травматизма; технике безопасности, пра­вилам пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам.

В соответствии с годовым планом проводятся тематические занятия с детьми, способствующие формированию навыков безопасного поведения в природе и социуме, также организуется информирование родителей и привлечение их к активным формам взаимодействия.

В ДОУ установлена пожарная сигнализация. Заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения. Акты проверок службами ОГПН свидетельствуют о качественной подготовке учреждения.

Данная система работы позволяет избежать случаев травматизма среди сотрудников и воспитанников.

 В дошкольном учреждении создана современная информационно-технологическая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеется разнообразная компьютерная, аудио и видеотехника, мультимедийное устройство. Такие технические средства обеспечивают качественную организацию педагогического процесса. Подключена система выхода в Интернет (2 ДС) тариф безлимитный, действует электронная почта. Создан сайт учреждения.

 Для обеспечения реализации содержания педагогического процесса, коррекционно - развивающей работы в ДОУ имеется библиотека учебно-методической, детской художественной и познавательной литературы, периодической печати по вопросам дошкольного образования.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

 Коллектив ДОУ совместно с родителями систематически работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием предметно – развивающей среды. ДОУ финансируется за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей.

Источники финансирования: муниципальный бюджет; родительская плата; благотворительная помощь.

Первые два источника расходуются на оплату труда сотрудников, питание детей, оплата коммунальных услуг, услуг связи (телефон, интернет) дошкольного учреждения.

В 2012- 2013 г. выполнены следующие работы, финансированные из муниципального бюджета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работ | Сумма |
| 1. | Ремонт вновь открывающейся группы | 937 570 руб. |
| 2. | Оснащение вновь открывающейся группы | 730000 руб. |
| 3. | Приобретены холодильники (2 шт. ) | 20000 руб. |

Источником развития дошкольного учреждения также является благотворительная помощь родителей, которая составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работ, приобретения | Сумма |
| 1. |  Мебель (шкафы: хозяйственный, для посуды, для раздевания, для пособий, вешала для полотенец)  |  167200 руб. |
| 2. |  Ткань (шторы) |

Усилиями коллектива и родителей в групповых комнатах проведен косметический ремонт, оборудованы прогулочные участки малыми игровыми формами, произведён ремонт служебных помещений.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

 Наш коллектив – это команда единомышленников**,** команда добросовестных, ответственных и увлечённых.

Это 2 руководителя, 31 квалифицированный педагог: 1 педагог – психолог, 1 учитель- логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 26 воспитателей и 42 человека обслуживающего персонала.

 Движущей силой любой команды считают профессиональный азарт, творческое самовыражение и уверенность в себе - именно это обеспечивает нашему коллективу возможность успеха.

Средний возраст педагогов: 42 года – это возраст, когда уже есть опыт, мастерство, профессионализм и еще есть желание для реализации творческих идей.

Образование наших педагогов:

* высшее образование – (15%); (5 чел.)
* незаконченное высшее – (3%); (1 чел.)
* среднее специальное – (82%); (27 чел.)

Стаж педагогической работы:

* до 10 лет – (36%); (12 чел.)
* от 10 до 20 лет – (18%); (6 чел.)
* 20 лет и более – (46%); (15чел.)

58 % педагогов по итогам аттестации имеют квалификационную категорию. Из них:

* 24 %- высшую квалификационную категорию (8 чел.)
* 31 %- имеют 1 квалификационную категорию (10 чел.)
* 3% -имеют 2 квалификационную категорию (1 чел.)
* 42% – без категории (14 чел.)

**Результаты аттестации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов,** **прошедших аттестацию в 2012-2013 г.г.** | **Должность** | **КК** |
| Деменская Елена Валерьевна | Воспитатель | 1КК Приказ № 300-мр от 29.03.2013г. |
| Шадрина Наталья Владимировна | Музыкальный руководитель | 1 КК Приказ № 300-мр от 29.03.2013г. |

 Мы не останавливаемся на достигнутом и повышаем образовательный уровень. В настоящее время обучаются 2 педагога в «Восточно-сибирской государственной академии образования (Педагогический институт)», 2 сотрудника в Педагогическом колледже.

Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах переподготовки, организованные Иркутским институтом повышения квалификации работников образования, Институтом развития образования Иркутской области. Таким образом, курсовую переподготовку прошли 84% педагогов.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | сроки | место | направление | Кол-во час. | Предметная область |
| Ветрова Елена Давидовна  | Музыкальный руководитель | 03.06.2013 | 15.06.2013 | ИИПКРО | Современные стратегии реализации дошкольного образования | 72 |  дошкольное образование |
|  |  | Педагогический колледж | Информационные технологии в обучении |  |  информатизация образования |
| ГоршковаСветланаГеннадьевна | воспитатель | 11.11.2013 | 16.11.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | Информационные технологии в обучении | 36 |  информатизация образования |
| Галимова Виктория Сергеевна | Воспитатель | 02.09.2013 | 21.09.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | Ведущий консультант по вопросам развития системы образования | 144 |  менеджмент |
| Тихонова Светлана Геннадьевна | Учитель-логопед | 27.05.2013 | 01.06.2013 | ИИПКРО | Организация и осуществление логопедической помощи в условиях ДОУ. Технологии логопедической работы | 36 |  коррекционно-развивающая педагогика  |
| 20.05.2013 | 25.05.2013 | ИИПКРО | Общедидактические и коррекционно-развивающие основы деятельности учителя логопеда ДОУ. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | 36 |
| 19.09.2013 | 21.09.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | ДОУ. Проектирование образовательного процесса с применением ИКТ | 24 |  информатизация образования |
| Скляр Надежда Сергеевна | Инструктор по физ. воспитанию  | 23.09.2013 | 05.10.2013 | ИИПКРО | Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста | 72 |  дошкольное образование |

**Среди нас есть педагоги, отмеченные наградами и грамотами:**

5 педагогам присвоено Звание «Почетный работник общего и профессионального образования»;

1 педагог «Отличник народного образования»;

1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

4 педагога Благодарностью Министерства образования и науки Иркутской области;

4 педагога награждены Почётной грамотой мэра;

Многие педагоги награждены грамотами отдела образования администрации г. Усолье – Сибирское.

 В 2012-2013 уч. году награждена премией Губернатора Иркутской области «Лучший работник дошкольного образования» Козловская Т. М., объявлена Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации Карпенко Н. Н., Павловой Л. В., Благодарность Министерства образования и науки Иркутской области Лебедевой Л. А. , награждены Почётной грамотой мэра г. Усолье - Сибирское Жигарева Г. В., Гаврилова В. С.

**Результаты участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, должность | Уровень представления опыта по теме  |
| Козловская Татьяна Михайловна,воспитатель  | «Введение регионального компонента в изобразительную деятельность дошкольников». Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Поликультурное пространство детства современной России» 12-13 октября 2012г.Городская педагогическая конференция по проблеме: «Игра – это серьезно», Октябрь 2012 г. Публикация в сборнике ВСГАО «Научный поиск. Первые шаги» |
| Кабушева Марина Владимировна, воспитатель  | «Модернизация предметно-игровой среды в группе как условие развития сюжетно-ролевой игры в группе младшего дошкольного возраста», городская конференция «Игра – это серьёзно», публикация  |
| Павлова Любовь Владимировна, воспитатель  | «Детская игра в совместных проектах детского сада и семьи», городская конференция «Игра – это серьёзно», презентация опыта работы на секции  |
| Галимова Виктория Сергеевна,воспитатель | «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста», Публикация в сборнике ВСГАО «Научный поиск. Первые шаги» |
| Планида Елена Олеговна,педагог- психолог   | Городской семинар-практикум «Профилактика жестокого обращения с детьми», октябрь 2012 г.Тренинг «Приглашаем в мир общения», ГМО педагогов-психологов, апрель 2013г. |
| Шадрина Наталья Владимировна, музыкальный руководитель | Тема открытого интегрированного педагогического мероприятия: «Мир вокруг Байкала», ГМО музыкальных руководителей, март 2013г. |
| Тихонова Светлана Геннадьевна,учитель- логопед | «Особенности работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ОНР», ГМО учителей-логопедов, ноябрь 2012 г. |
| ДеменскаяЕлена Валерьевна,  воспитатель  | «Повышение качества коррекционно-развивающей работы через эффективное взаимодействие воспитателя логопедической группы и специалистов ДОУ», ГМО воспитателей коррекционных групп, февраль 2013г. |
| Стецюк Е.В., Планида Е.О., Деменская Е.В., Ветрова Е.Д., Павлова Л.В., Козловская Т.М., Рудых Р.П., Карпенко Н.Н., Корнева И.Ю., Зыкова Е.П.  | Городской семинар для педагогов «Познавательно - исследовательская деятельность в рамках реализации проекта «Что за прелесть эти сказки…», апрель 2013 г. |
| Павлова Л. В., Карпенко Н. Н., Рудых Р. П., Корнева И. Ю. | Городской семинар «Преемственность в работе с МБОУ СОШ №12», демонстрация открытых мероприятий, октябрь, апрель 2013 г. |

**Информация об участии педагогов**

 **в конкурсах международного, регионального значения**

 Педагогическому коллективу объявлена Благодарность Ассоциации творческих педагогов России за активное участие сотрудников ДОУ во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического творчества, за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных учреждений, использующих информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в 2012/2013 уч. году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Регистрация | Содержание | Результат участия | ФИО педагога |
| 1. 1.
 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация учебно- методического материала «Русские народные традиции» | Свидетельство о публикации (№ФС77-43268) | Любичева Е. К. |
| Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Конкурс «Лучший конспект занятия»Презентация портфолио | Сертификаты (34069-002-014, 34068—002-014, 34066-002-014, 34068-002-014)Свидетельство о создании портфолио (9769001) |
| Почемучка.ru | Методическая разработка («Развивающие функции детской продуктивной деятельности и её интеграция в образовательные области») | Свидетельство о публикации (16382-016-015) |
| Международное сообщество педагогов «Я – учитель» | Конкурс детских рисунков «Разноцветная фантазия»Конкурс стенгазет «Весна-красна» | Сертификаты участия |
| 1. 2.
 | Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Методическая разработка («В мире чувств»)Презентация портфолио | Свидетельство о публикации (15074007)Свидетельство о создании портфолио (9640001) | Деменская Е. В. |
| 1. 3
 | Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Методическая разработка («конспект занятия по развитию речи») | Свидетельство о публикации (19101-016-015) | Тихонова С. Г. |
| Презентация портфолио | Свидетельство о создании портфолио (9642001) |
| Конкурс «Лучший конспект занятия» | Сертификат (19102-016-014) |
|  |  |
| Методическая разработка конспект занятия «Моя семья - моя родословная») | Свидетельство о публикации (15070007) |
| 1. 4
 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Презентация портфолиоПерсональный сайт | СертификатСертификат(Web-адрес сайта: nsportal.ru galimova-viktoriya-sergeena) | Галимова В. С. |
| Дистанционный образовательный порта «Продлёнка» | Публикация методического материала (тематическое интегрированное занятие «Праздник в мире игрушек» | Свидетельство серия 30322-12036 |
| Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 | Статья «Занимательная логика» | Диплом участника №264-399-911/ОУ-10 |
| Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Проект «Папы будьте с нами!» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ № ФС 77-43268 |
| 1. 5.
 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация в электронном СМИПан-конспект урока | Свидетельство о публикации (43268) | Пророченко М. А. |
| 1. 6.
 | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 | Статья «Занимательная логика» | Диплом участника №264-399-911/ОУ-10 | Сороковикова И. В. |
|  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация консультации «Театрализованная деятельность» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 880844 | Павлова Л. В.  |
| Публикация плана- конспекта «Результаты поисково- исследовательской и проектной деятельности «Что в имени моём?» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 800570 |
| Публикация учебно- методического материала «Сочиняем сказки» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 657835 |
| План- конспект Интегрированного занятия в подг. Гр. «Путешествие в страну Знаний | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 537723 |
| План- конспект занятия кружка «Весёлый балаганчик»  | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 556864 |
| Персональный сайт | Сертификат (Web-адрес сайта: nsportal.ru pavlova-lyubov-vladimirovna007) |
| Презентация электронного портфолио |

* 1. **Социальное партнёрство**

Педагогический коллектив ДОУ взаимодействует с социокультурными партнерами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Сотрудничество организовано в соответствие с договорами и составленными планами работы.

Нашими партнерами является «Восточно-Сибирская академия образования» (в 2013 году заключен договор о публикации опыта работы педагогов ДОУ в журнале «Педагогический имидж», обучаются 2 педагога), Иркутский институт повышения квалификации работников образования ( в 2013 году на базе проучено 3 педагога), Институт развития образования Иркутской области (в 2013 году проучено 3 педагога, аттестовано 2 педагога), Педагогический колледж ( обучаются 2 специалиста, 1 специалист прошёл ПК) - это прохождение курсовой профессиональной переподготовки, консультирование, аттестация педагогических работников;

 Муниципальные образовательные учреждения (СОШ №12, 5, 13) -это обеспечение преемственности в образовании детей, непрерывности в воспитании и обучении детей; формирование учебной мотивации будущих первоклассников; Со школой №12 заключен договор о сотрудничестве, так как основная часть воспитанников поступают именно в эту школу (семинар 2012, 2013 г., открытые просмотры пед. мероприятий). Формы взаимодействия: - ознакомление с вариативными программами обучения и развития в дошкольном учреждении и начальной школе воспитателей, учителей, родителей; проведение совместных совещаний и семинаров по внедрению инновационных технологий; взаимопосещения уроков и обучающих занятий; совместное проведение мероприятий культурно-досуговой деятельности и другое.

Сотрудничество с историко-краеведческим музеем, детской библиотекой, музеем природы, - позволяет расширить представления детей об истории родного края, города, познакомиться с жанрами и видами изобразительного искусства, предметами прикладного творчества, формирует положительное отношение к окружающему миру (организованы экскурсии для детей, участие в конкурсах).

Сотрудничество с кинотеатром «Ровесник», театр марионеток «Пилигрим» г. Ангарск; кукольным театром г. Улан – Удэ - приобщает детей к театральному искусству, улучшает эмоциональное состояния детей, формирует правильное поведения в общественных местах.

Совместно с педагогами детского сада сотрудники детской поликлиники, стоматологии, - сохраняют и укрепляют здоровье воспитанников, формируют привычки здорового образа жизни.

Связи с сотрудниками ГИБДД, ОГПН – обеспечивают профилактику детского дорожного травматизма, формируют навыки противопожарной безопасности.

1. **Качество образовательного процесса**

 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОУ является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в ДОУ, содержание которой выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г. В группе компенсирующей направленности (для детей с общим нарушениями речи) содержание программы выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2008г., автор-составитель Г.В. Чиркина. Коррекционно-развивающая работа психолога осуществляется в соответствии с программой эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник).

Целевые установки, содержание Программы соответствует основным действующим нормативным документам. Программа разработана в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При составлении Образовательной программы дошкольного учреждения учтены индивидуальные особенности контингента воспитанников, приоритетные направления деятельности ДОУ, специфика социального окружения, в котором осуществляется образовательный процесс. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В связи с наличием в дошкольном учреждении группы компенсирующей направленности в содержание Образовательной программы включены блоки «Содержание коррекционной работы». В вариативной части Образовательной программы представлено содержание приоритетного направления - физкультурно-оздоровительного, а также содержание работы в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Принципиальным отличием Образовательной программы является исключение из образовательного процесса воспитанников от 2 до 5 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

 Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям:

1) совместная деятельность детей и взрослых;

2) самостоятельная деятельность детей.

 Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Занятия как форма образовательной деятельности сохранены только в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), но они приобрели иную форму: студии, путешествия, экскурсии, поисково-познавательная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, встречи с интересными людьми и т.д. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 ч.40 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа.

 В программе учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов, приемов работы, создание соответствующей развивающей среды. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

 Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

 Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «физическая культура», «социализация», «коммуникации», «познание».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности, предусмотренными программой, являются чтение и восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, труд.

 Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В программе предусмотрено взаимодействие с ближайшим социальным окружением детского сада.

 Интеграция содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения предыдущей образовательной программы. Основные задачи каждой образовательной области, обозначенные в Образовательной программе, должны решаться и в ходе реализации других областей.

 В целом воспитательно-образовательный процесс в ДОУ удовлетворяет потребности общества и родителей в качественном образовании и воспитании детей, наметилась положительная динамика по всем направлениям деятельности.

По результатам мониторинга следует сделать вывод, что освоение детьми образовательной программы составляет 78 %, что соответствует оптимальному уровню.

1. **Качество результатов деятельности**

Раскрывая качество результата деятельности дошкольного учреждения следует сказать об эффективности воспитательно-образовательного процесса:

* Результаты психолого-педагогического мониторинга адаптационного периода вновь прибывших детей свидетельствуют:

**Количественный анализ:** Всего принято 40 детей раннего возраста, из них протекание адаптации в лёгкой степени (78 %) и средней степени тяжести (22%), тяжелой и крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во детей** |  **Степени адаптации** |
| **Легкая** | **Средней тяжести** | **Тяжелая** | **Крайне****тяжелая** |
| 40 | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 31 | 78 | 9 | 22 | - | - | - | - |

**Качественный анализ:**  Положительные данные достигнуты в результате применения в работе таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностика и наблюдения за детьми, выявление прогноза адаптации и эффективно спланированная работа по взаимодействию педагогов, родителей и педагога- психолога. Для оптимального течения адаптации применялись профилактическая и консультационная формы работы с родителями в виде родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, ознакомление родителей со стандартным пакетом рекомендаций по подготовки ребенка к посещению ДОУ. Кроме того воспитателями и специалистами создавалась благоприятная эмоциональная обстановка, развивались навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

* Результаты психолого-педагогического мониторинга свидетельствуют об успешной социальной адаптации выпускников ДОУ к условиям обучения в школе.

**Оценка качества подготовки выпускников**

 Подготовка детей к обучению школе организована по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья, организация физкультурно-оздоровительной работы;

- социальное развитие;

- формирование мотивационной готовности к обучению в школе, навыков учебной деятельности;

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие воображения); совершенствование интеллектуальных способностей,

-художественно-эстетическое воспитание.

 Таким образом, мы готовим детей к школе в условиях сохранения их эмоционального благополучия, защиты прав ребенка и обеспечения всестороннего развития личности.

 Всего подготовлено к обучению в школе 60 воспитанников, в диагностировании принимало участие 58 детей (2 ребенка не обследовалось по состоянию здоровья). Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей подготовительных к школе групп (по методике: Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго) представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уровни  выполнения Задания | Успешный | Средне успешный | Неуспешный |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Задание № 1 | 19 | 33 | 38 | 66 | 1 | 1 |
| Задание № 2 | 50 | 87 | 7 | 12 | 1 | 1 |
| Задание № 3 | 38 | 66 | 15 | 26 | 5 | 8 |
| Задание № 4 | 32 | 56 | 24 | 41 | 2 | 3 |
| Задание № 5 | 30 | 52 | 23 | 40 | 5 | 8 |
| Всего  |  58  |

**Результаты** **по отдельным заданиям:**

**Итоговый уровневый результат:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Готовы к обучению в школе | Условно готовы | Условно не готовы | Не готовы |
| Всего58 | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 39 | 68 | 17 | 29 | 2 | 3 | - | - |

39% выпускников имеют высокий и подготовки к обучению в школе, 17% средний уровень, 3% - условно не готовы, не готовых детей – не выявлено. Результаты психолого-педагогического мониторинга свидетельствуют об успешной социальной адаптации выпускников ДОУ к условиям обучения в школе.

|  |
| --- |
|  **Распределение воспитанников по МБОУ СОШ** |
| Гимназия №1 | 2 | 3 | 5 | 6 | Гимназия №9 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 |
| **3** | **1** | **1** | **12** | **1** | **4** | **26** | **8** | **2** | **1** | **1** |
| **Всего: 60 детей** |

* Результаты мониторинга состояния здоровья свидетельствуют:

В результате систематической работы наблюдается тенденция снижения заболеваемости. Пропущено 1 ребёнком по болезни в 2012 г.- всего 9,3 дня, по саду -8,6 , по яслям - 12,9, (за 2011 г. – всего 11,5 дня, по саду – 10,1, по яслям – 16,3).

**Анализ заболеваемости детей за 2012 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Ясли | Сад  | Всего |
| Списочный состав | 40 | 224 | 264 |
| Общая заболеваемость | 82 | 271 | 353 |
| Пропущено дней | 556 | 1864 | 2420 |
| Пропуски на 1 ребёнка | 12,9 | 8,6 | 9,3 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2011 год | 2012 год |
| РаннийВозраст (41) | ДошкольныйВозраст (221) | РаннийВозраст (40) | ДошкольныйВозраст (224) |
| чел | % | чел. | % | чел | % | чел. | % |
| I | 14 | 34 | 77 | 34,8 | 16 | 40 | 54 | 31 |
| II | 26 | 63,4 | 129 | 8,4 | 21 | 53 | 137 | 61 |
| III | 1 | 2,4 | 15 | 6,8 | 3 | 7 | 16 | 8 |
| IV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

 Организация здоровьесберегающего процесса и полноценное физическое развитие дошкольников в условиях дошкольного учреждения при взаимодействии с семьей являются для коллектива особенно значимым. Считаем, что состояние здоровья детей является основным показателем результативности деятельности ДОУ и стремимся сохранить стабильные, с наличием положительной динамики показатели состояния здоровья детей.

Важно не только сохранить здоровье детей, предупредить рост заболеваемости, но и воспитать здорового ребенка через здоровьеформирующее образование.

Положительная динамика показателей здоровья детей достигается эффективной и систематической физкультурно-оздоровительной и лечебно – профилактической работой, которая представлена в программе оздоровления детей «Крепыши».

В учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания детей в детском саду, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости, реализации потребности в двигательной активности воспитанников;

* разработана программа валеологического направления «Система работы с детьми по формированию навыков сохранения и укрепления здоровья», которую реализуют инструктор по физическому воспитанию, воспитатель-эколог, воспитатели групп; Используются здоровьесберегающие технологии и методики: нетрадиционные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, миогимнастика), коррекционные упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, приемы релаксации: минутки тишины, психогимнастики, аутотренинг, музыкотерапия; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
* Использование оздоровительных методик для практической работы с детьми в группах, разнообразного аудио и видео материалов для улучшения эмоционального благополучия детей, повышения двигательной активности. Разработана система лечебно - профилактической работы, закаливающих и оз­доровительных процедур: обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов, использование адаптогенов и средств натуропатии.
* Организован медико - валеологический мониторинг (2 раза в год в группах дошкольного возраста, 3 раза в год в группах младшего возраста, отслеживается прирост физического развития, на каждого ребёнка за­полняются паспорта здоровья, результаты фиксируются в листках здоровья). Разработана диагностическая программа по выявлению уровня физической подготовленности детей.
* Ежегодно в летний период профилактической и оздоровительной работой охвачено 100% детей: увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, проводятся закаливающие процедуры, в рацион включается большее количество соков, овощей, фруктов. Организуются пешие прогулки, соревнования на стадионе, физкультурные развлечения.
* Программа «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки и предрасположенность к плоскостопию», реализуется медсестрой физиокабинета, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями.
* Организована работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Основной целью деятельности службы является оказание помощи детям путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.
* Организовано сотрудничество с фирмой «Интерфит» г. Ангарск (по организации фитотерапии).
* Участие воспитанников в конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения данного мероприятия(уровень мероприятия | Участники | Результат участия |
|  | Городской фестиваль, посвящённый Дню матери, литературный конкурс «Серебряные лучики»  | Ноябрь 2012 г. | Губин Антон | Грамота  |
|  | Городской конкурс рисунков «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»  | Ноябрь 2012г. | Перминова АнгелинаКузьмина Василиса | Сертификат |
|  | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «В союзе с природой»  | 2012 г. | Дети изо студии «Акварелька» | Сертификат |
|  | Городской спортивный праздник МБОУ СОШ №13 «Азбука безопасности»  | 2012 г.октябрь | Команда воспитанников Скляр Н. С. –инструктор по физ. воспитанию | Грамота 1 место |
|  | «Веселая широкая масленица!» конкурс рисунков Детская художественная школа | Март 2013г.  | Дети изо студии «Акварелька» |  Публикация СМИ |
|  |  Городской конкурс прикладного творчества «Новогодний ниточный шар»  | Январь 2013г. | Дети изо студии «Акварелька» | Сертификат |
|  | Городская спартакиада дошкольников «Малые олимпийские игры»  | Февраль 2013г. | Магерин АлександрСкляр Н. С. | Грамота 3 место |
|  |  «Я - Сибирячок 2013» Фестиваль детского творчества (номинация «вокал») | Апрель 2013г. | Вокальная группа «Домисолька»Ветрова Е. Д. | Дипломы участников |
|  | Областной заочный конкурс совместного семейного творчества, посвященного 100 - летию С.Михалкова  | Аперль 2013 г. | Пророченко М. А. Аветисян Королина | Диплом участника |

О качестве результатов деятельности ДОУ можно судить о степени удовлетворённости всех участников образовательного процесса родителей как основных заказчиков образовательных услуг. По результатам анкетирования выявлено- 83 % родителей удовлетворены работой педагогов, таковы результаты анкетирования.

 -коэффициент текучести кадров – 5 (естественная текучесть) это свидетельствует о том, что в коллективе создана благоприятная атмосфера сотрудничества и взаимопомощи.

- 75 % - средняя посещаемость детей.

**Перспективы развития ДОУ**

 Для достижения более высоких результатов деятельности ДОУ необходимо:

* + - * Совершенствовать механизмы управления качеством образования через систему оценки качества образования.
			* Повышать квалификационный уровень педагогических кадров.
			* Улучшать материально-техническую базу учреждения, предметно- пространственную и развивающую среду для реализации ФГОС.
			* Создавать оптимальные психолого-педагогические условия для продвижения ребенка по индивидуальной траектории развития.
* Продолжать устанавливать сотрудничество с родителями воспитанников, основанное на партнёрских взаимоотношениях, взаимопонимании, поддержке, уважении друг к другу.
	+ Совершенствовать систему общественного управления ДОУ.