**Аналитический отчёт о результатах самообследования**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» (по состоянию на 01.08.2013 г.)**

Процедура самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» проведена в соответствии с Письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 г. № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

**Содержание процесса самообследования:**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДОУ.
3. Оценка контингента воспитанников (оценка состояния здоровья воспитанников, оценка адаптационного периода, оценка качества подготовки выпускников, участие воспитанников в конкурсах).
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» является звеном муниципальной системы образования г. Усолье - Сибирское, оказывающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, обеспечивающим охрану и укрепление психофизического здоровья, художественно – эстетическое, социально – нравственное и интеллектуальное развитие детей, а также коррекцию речевого развития детей.

Расположено по адресу: г. Усолье - Сибирское Иркутской области, проспект Космонавтов, №6, тел. 8-(39543)-7-52-27, адрес электронной почты: [mdou6-US@mail.ru](mailto:mdou6-US@mail.ru), адрес сайта: antoshka-ds.blogspot.com

Год основания образовательного учреждения: 1980

По статусу МБДОУ относится к дошкольному образовательному учреждению и является детским садом комбинированного вида второй категории.

Учредителем Учреждения является администрация города Усолье - Сибирское Иркутской области, которая выполняет свои функции в пределах компетентности, установленной нормативно - правовыми актами, определяющими статус, в том числе части утверждения Устава, внесения в него изменений и дополнений или утверждения Устава в новой редакции.

Маркетинговая карта учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6» |
| Сокращённое наименование | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6» |
| Руководитель | Зыкова Евдокия Петровна |
| Форма собственности | муниципальная |
| ИНН | 3819009040 |
| КПП – код постановки на учёт | 385101001 |
| ОГРН | 1023802140339 |
| ОКПО | 46707561 |
| ОКВЭД | 80,10,1 |
| Банковские реквизиты | РКЦ г. Усолье - Сибирское |
| Расчётный счёт | 40701810600003000002 |
| БИК | 042502000 |
| ОКАТО | 25436000000 |
| Л/счёт учреждения | 055.02.005.0 |
| Тип средств | 12.04.06 (для целевых средств) |

Режим работы: с 7.00 часов до 19.00 часов по пятидневной рабочей неделе, 12 часов

В ДОУ функционирует 12 групп (2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет и 9 групп для детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет.). В настоящее время организованы работы (ремонт, оснащение) по открытию 13 группы для детей с 3 до 5 лет. Открытие данной группы планируется в октябре текущего года.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОУ является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в ДОУ, содержание которой выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г. В группе компенсирующей направленности (для детей с общим нарушениями речи) содержание программы выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2008г., автор-составитель Г.В. Чиркина. Коррекционно-развивающая работа психолога осуществляется в соответствии с программой эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник).

Целевые установки, содержание Программы соответствует основным действующим нормативным документам. Программа разработана в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При составлении Образовательной программы дошкольного учреждения учтены индивидуальные особенности контингента воспитанников, приоритетные направления деятельности ДОУ, специфика социального окружения, в котором осуществляется образовательный процесс. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

В связи с наличием в дошкольном учреждении группы компенсирующей направленности в содержание Образовательной программы включены блоки «Содержание коррекционной работы». В вариативной части Образовательной программы представлено содержание приоритетного направления - физкультурно-оздоровительного, а также содержание работы в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Принципиальным отличием Образовательной программы является исключение из образовательного процесса воспитанников от 2 до 5 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса по двум направлениям:

1) совместная деятельность детей и взрослых;

2) самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Занятия как форма образовательной деятельности сохранены только в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), но они приобрели иную форму: студии, путешествия, экскурсии, поисково-познавательная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, встречи с интересными людьми и т.д. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 ч.40 мин., во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа.

В программе учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов, приемов работы, создание соответствующей развивающей среды. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «физическая культура», «социализация», «коммуникации», «познание».

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности, предусмотренными программой, являются чтение и восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, труд.

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В программе предусмотрено взаимодействие с ближайшим социальным окружением детского сада.

Интеграция содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения предыдущей образовательной программы. Основные задачи каждой образовательной области, обозначенные в Образовательной программе, должны решаться и в ходе реализации других областей.

В целом воспитательно-образовательный процесс в ДОУ удовлетворяет потребности общества и родителей в качественном образовании и воспитании детей, наметилась положительная динамика по всем направлениям деятельности.

Оценка образовательной деятельности определялась через анализ результатов мониторинга качества освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2012-2013 г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Список групп** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | Физическая культура | | Социализация | | Труд | | Безопасность | | Познание | | Коммуникация | | Чтение художественной литературы | | Художественное творчество | | Музыка | | **Итоговый показатель (среднее значение)** | **Итоговый показатель (среднее значение)** |
| ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | **ноябрь** | **апрель** |
| Подг. группа № 9 | 3,3 | 3,8 | 3 | 3,2 | 3,1 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,4 | 3,9 | 3,3 | 3,9 | 3,1 | 3,6 | 3,2 | 3,6 | 3 | 3,6 | 2,9 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| Подг. группа № 10 | 3,7 | 4 | 3 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,9 | 4 | 3,7 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,2 | 3,4 | 2,5 | 3,4 | 3,5 | 3,7 |
| Подг. группа № 6 (лог) | 2,8 | 3 | 2,4 | 3,1 | 2,3 | 2,1 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,2 | 2,7 | 3,1 | 2,6 | 3,1 | 2,5 | 2,8 |
| Стар. группа № 1 | 2,7 | 3,7 | 2,7 | 3 | 2,4 | 3,3 | 3,0 | 3 | 2,8 | 3,1 | 2,7 | 3,1 | 2,3 | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 3 | 3,3 | 2,4 | 3,1 | 2,6 | 3,1 |
| Стар. группа № 3 | 2,4 | 3 | 2,7 | 2,9 | 2,1 | 2,7 | 2,3 | 3 | 2,2 | 2,9 | 2,2 | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 2,3 | 2,8 | 2,8 | 3 | 2,7 | 3 | 2,4 | 2,9 |
| Стар. группа № 4 | 1,8 | 2,5 | 2,6 | 3 | 1,8 | 2,4 | 1,7 | 2,5 | 2 | 2,7 | 1,8 | 2,5 | 1,6 | 2,3 | 1,5 | 2,1 | 1,9 | 2,6 | 1,5 | 2,4 | 1,8 | 2,5 |
| Сред. группа № 7 | 3 | 3,9 | 2,5 | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 2,9 | 3,8 | 2,9 | 3,6 | 2,6 | 3,2 | 2,1 | 2,6 | 2,1 | 2,8 | 3 | 3,3 | 2,1 | 3 | 2,6 | 3,2 |
| Средн. группа № 11 | 2,4 | 3,1 | 2,3 | 2,9 | 2,3 | 2,9 | 2,4 | 3 | 2,4 | 2,8 | 2,3 | 3,2 | 2,2 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,3 | 2,8 | 2,1 | 2,8 | 2,3 | 2,8 |
| Вторая млад. № 8 | 2,2 | 2,5 | 2,2 | 2,6 | 2,1 | 2,4 | 2,2 | 2,6 | 2 | 2,4 | 2 | 2,4 | 2,3 | 2,6 | 1,9 | 2,5 | 1,8 | 2,3 | 2,7 | 3,1 | 2,1 | 2,5 |
| Вторая млад. № 12 | 3 | 3 | 2,8 | 3,5 | 2,7 | 3,1 | 2,5 | 3,5 | 2,5 | 3,5 | 2,6 | 3,4 | 2,7 | 3,7 | 2 | 2,7 | 2,6 | 3,4 | 2,8 | 3,1 | 2,6 | 3,3 |
| **Итог. Показ.  сред. знач.** | 2,7 | 3,3 | 2,6 | 3,0 | 2,5 | 2,9 | 2,7 | 3,2 | 2,7 | 3,2 | 2,6 | 3,1 | 2,4 | 2,9 | 2,3 | 2,8 | 2,6 | 3,1 | 2,4 | 3,1 | 2,6 | 3,1 |

Оценка уровня развития

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - отдельные компоненты не развиты

3 балла - соответствует возрасту

4 балла – высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг детского развития 2012/13г.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Группы** | Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладение предпосылками учебной деятельности | | **Итоговый показатель  (среднее значение)** | **Итоговый показатель  (среднее значение)** |
|
| ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | ноябрь | апрель | **ноябрь** | **апрель** |
| Подготовительная группа № 9 | 3,6 | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 3,1 | 3,8 | 2,9 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,7 |
| Подготовительная группа № 10 | 4 | 4 | 3,7 | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,3 | 3,8 | 3,9 | 4 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 3,9 |
| Подготовительная группа № 6 (лог) | 2,4 | 3 | 1,9 | 2,9 | 2 | 2,9 | 1,8 | 2,6 | 1,6 | 2,6 | 2,4 | 2,4 | 1,8 | 2,7 | 2,7 | 2,9 | 2,1 | 2,8 |
| Старшая группа № 1 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 3,3 | 2,7 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 3,2 | 2,6 | 3,1 | 2,8 | 3,1 | 2,8 | 3,0 |
| Старшая группа № 3 | 2,1 | 2,6 | 2,1 | 2,8 | 2,1 | 2,7 | 2,2 | 2,7 | 2 | 2,6 | 1,9 | 2,6 | 1,9 | 2,7 | 2,1 | 2,5 | 2,1 | 2,7 |
| Старшая группа № 4 | 2,8 | 3,4 | 2 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 1,8 | 2,7 | 2 | 2,9 | 1,9 | 2,7 | 1,3 | 1,9 | 1,8 | 2,5 | 2,0 | 2,5 |
| Средняя группа № 7 | 2 | 2,9 | 2,1 | 2,9 | 2 | 2,8 | 2,4 | 3 | 2,6 | 3,1 | 2,5 | 3,1 | 2,6 | 3 | 2,6 | 3,3 | 2,4 | 3,0 |
| Средняя группа № 11 | 2,7 | 3,6 | 2,6 | 3,4 | 2,6 | 3,5 | 2,5 | 3,2 | 2,5 | 3,2 | 2,4 | 3,1 | 2 | 2,5 | 2,2 | 2,7 | 2,4 | 3,2 |
| Вторая младшая группа № 8 | 2,2 | 2,7 | 2,2 | 2,5 | 2,2 | 2,6 | 2 | 2,4 | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,4 | 2,2 | 2,5 | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,5 |
| Вторая младшая группа № 12 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 3,3 | 2,9 | 3,3 | 2,6 | 3,6 | 3 | 3,6 | 3,0 | 3,8 | 3 | 3,8 | 3 | 3,8 | 2,9 | 3,5 |
| **Итоговый показатель  (среднее значение)** | 2,8 | 3,2 | 2,6 | 3,1 | 2,5 | 3,0 | 2,5 | 3,0 | 2,6 | 3,1 | 2,6 | 3,1 | 2,5 | 3,0 | 2,7 | 3,1 | 2,6 | 3,1 |

Оценка уровня развития

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - отдельные компоненты не развиты

3 балла - соответствует возрасту

4 балла - высокий

* Освоение детьми образовательной программы составляет 78 %, что соответствует оптимальному уровню;

1. **Оценка системы управления ДОУ**

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур: I структура - общественное управление; II структура - административное управление.

Структуру общественного управления представляют:

Совет ДОУ - это постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива, реализация прав дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности; расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. Участие в разработке плана развития образовательного учреждения.

Педагогический совет - постоянно дей­ствующий коллегиальный орган общественного управления, целью которого является рас­смотрение основных вопросов организации образовательного процесса, обсуждение и утверждение планов работы образова­тельного учреждения. Педагогический совет заслушивает информацию и отчеты педагоги­ческих работников учреждения, доклады пред­ставителей организаций и учреждений, взаи­модействующих по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообще­ния о проверке соблюдения санитарно-гигиени­ческого режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанни­ков и другие вопросы образовательной деятель­ности ДОУ.

Родительский комитет - орган общественного управления, целью которого является содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

II структура - административное управление представлена 3 уровнями управления:  
I уровень управления - заведующий ДОУ.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень управления - заместители заведующего по воспитательной и методической и хозяйственной работе, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.   
  
III уровень управления - воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию), делопроизводитель, обслуживающий и технический персонал. Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

Объективными критериями оценки качества взаимодействия всех субъектов системы управления являются следующие показатели:

* использование демократического принципа управления;
* отсутствие разногласий между членами коллектива (в частности, при обсуждении вопросов принятия решений, распределения обязанностей и поощрений, конструктивное разрешение трудовых споров);
* соблюдение корпоративной этики, сложившиеся традиции;
* благоприятный психологический климат, сплоченность членов коллектива;
* соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины, отсутствие дисциплинарных взысканий;
* эффективное взаимодействие членов коллектива , четкая, слаженная работа, своевременное выполнение обязательств, заданий, ответственное отношение к своим обязанностям;
* удовлетворенность родителей качеством услуг по содержанию, воспитанию и образованию дошкольников (по результатам анкетирование % удовлетворённости составил 83 %); отсутствие необоснованных жалоб со стороны родителей.

**3. Оценка контингента воспитанников**

Детский сад посещает 264 ребёнка,это 145 мальчиков , 119 девочек, из них 40 детей раннего возраста и 224 ребёнка дошкольного возраста.

**Информация по комплектованию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Возрастная группа | Количество детей |
| 1 | старшая | 23 |
| 2 | 1 младшая | 20 |
| 3 | старшая | 25 |
| 4 | старшая | 24 |
| 5 | 1 младшая | 20 |
| 6 | Подготовительная (ОНР) | 14 |
| 7 | средняя | 22 |
| 8 | 2 младшая | 22 |
| 9 | подготовительная | 23 |
| 10 | подготовительная | 23 |
| 11 | средняя | 24 |
| 12 | 2 младшая | 24 |
|  |  | 264 |

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ. С родителями (или законными представителями) заключается договор о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение оказывает помощь детям, которые нуждаются в государственной поддержке. Мы способствуем направлению детей в детские сады компенсирующей направленности для укрепления и сохранения их здоровья. На особом контроле находятся опекаемые дети. В случае нарушения прав ребёнка проводится профилактическая работа, организовано сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних.

**3.1. Оценка состояния здоровья воспитанников**

Организация здоровьесберегающего процесса и полноценное физическое развитие дошкольников в условиях дошкольного учреждения при взаимодействии с семьей являются для коллектива особенно значимым. Считаем, что состояние здоровья детей является основным показателем результативности деятельности ДОУ и стремимся сохранить стабильные, с наличием положительной динамики показатели состояния здоровья детей.

Важно не только сохранить здоровье детей, предупредить рост заболеваемости, но и воспитать здорового ребенка через здоровьеформирующее образование.

Положительная динамика показателей здоровья детей достигается эффективной и систематической физкультурно-оздоровительной и лечебно – профилактической работой, которая представлена в программе оздоровления детей «Крепыши».

В учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания детей в детском саду, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости, реализации потребности в двигательной активности воспитанников;

* разработана программа валеологического направления «Система работы с детьми по формированию навыков сохранения и укрепления здоровья», которую реализуют инструктор по физическому воспитанию, воспитатель-эколог, воспитатели групп; Используются здоровьесберегающие технологии и методики: нетрадиционные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, миогимнастика), коррекционные упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, приемы релаксации: минутки тишины, психогимнастики, аутотренинг, музыкотерапия; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
* Использование оздоровительных методик для практической работы с детьми в группах, разнообразного аудио и видео материалов для улучшения эмоционального благополучия детей, повышения двигательной активности. Разработана система лечебно - профилактической работы, закаливающих и оз­доровительных процедур: обширное умывание, полоскание рта, чистка зубов, использование адаптогенов и средств натуропатии.
* Организован медико - валеологический мониторинг (2 раза в год в группах дошкольного возраста, 3 раза в год в группах младшего возраста, отслеживается прирост физического развития, на каждого ребёнка за­полняются паспорта здоровья, результаты фиксируются в листках здоровья). Разработана диагностическая программа по выявлению уровня физической подготовленности детей.
* Ежегодно в летний период профилактической и оздоровительной работой охвачено 100% детей: увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, проводятся закаливающие процедуры, в рацион включается большее количество соков, овощей, фруктов. Организуются пешие прогулки, соревнования на стадионе, физкультурные развлечения.
* Программа «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки и предрасположенность к плоскостопию», реализуется медсестрой физиокабинета, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями.
* Наличие соответствующей материально-технической базы, включающей: лицензированные медицинский и физиокабинет, оснащенный физкультурный зал, оснащены центры двигательной активности в группах и другое;
* организована работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Основной целью деятельности службы является оказание помощи детям путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.
* Организовано сотрудничество с фирмой «Интерфит» г. Ангарск (по организации фитотерапии).
* В результате систематической работы наблюдается тенденция снижения заболеваемости. Пропущено 1 ребёнком по болезни в 2012 г.- всего 9,3 дня, по саду -8,6 , по яслям - 12,9, (за 2011 г. – всего 11,5 дня, по саду – 10,1, по яслям – 16,3).

**Анализ заболеваемости детей за 2012 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ясли | Сад | Всего |
| Списочный состав | 40 | 224 | 264 |
| Общая заболеваемость | 82 | 271 | 353 |
| Пропущено дней | 556 | 1864 | 2420 |
| Пропуски на 1 ребёнка | 12,9 | 8,6 | 9,3 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2011 год | | | | 2012 год | | | |
| Ранний  Возраст (41) | | Дошкольный  Возраст (221) | | Ранний  Возраст (40) | | Дошкольный  Возраст (224) | |
| чел | % | чел. | % | чел | % | чел. | % |
| I | 14 | 34 | 77 | 34,8 | 16 | 40 | 54 | 31 |
| II | 26 | 63,4 | 129 | 8,4 | 21 | 53 | 137 | 61 |
| III | 1 | 2,4 | 15 | 6,8 | 3 | 7 | 16 | 8 |
| IV | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**3.2. Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей**

**Количественный анализ:** Результаты психолого – педагогического мониторинга адаптационного периода вновь принятых детей (40 детей), свидетельствуют о преобладании лёгкой степени (78 %) и средней степени тяжести (22%), тяжелой и крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **Степени адаптации** | | | | | | | |
| **Легкая** | | **Средней тяжести** | | **Тяжелая** | | **Крайне**  **тяжелая** | |
| 40 | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 31 | 78 | 9 | 22 | - | - | - | - |

**Качественный анализ:**  Положительные данные достигнуты в результате применения в работе таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностика и наблюдения за детьми, выявление прогноза адаптации и эффективно спланированная работа по взаимодействию педагогов, родителей и педагога- психолога. Для оптимального течения адаптации применялись профилактическая и консультационная формы работы с родителями в виде родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, ознакомление родителей со стандартным пакетом рекомендаций по подготовки ребенка к посещению ДОУ. Кроме того воспитателями и специалистами создавалась благоприятная эмоциональная обстановка, развивались навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**3.3. Оценка качества подготовки выпускников**

Подготовка детей к обучению школе организована по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья, организация физкультурно-оздоровительной работы;

- социальное развитие;

- формирование мотивационной готовности к обучению в школе, навыков учебной деятельности;

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие воображения); совершенствование интеллектуальных способностей,

-художественно-эстетическое воспитание.

Таким образом, мы готовим детей к школе в условиях сохранения их эмоционального благополучия, защиты прав ребенка и обеспечения всестороннего развития личности.

Всего подготовлено к обучению в школе 60 воспитанников, в диагностировании принимало участие 58 детей (2 ребенка не обследовалось по состоянию здоровья). Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей подготовительных к школе групп (по методике: Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго) представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  выполнения  Задания | Успешный | | Средне  успешный | | Неуспешный | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Задание № 1 | 19 | 33 | 38 | 66 | 1 | 1 |
| Задание № 2 | 50 | 87 | 7 | 12 | 1 | 1 |
| Задание № 3 | 38 | 66 | 15 | 26 | 5 | 8 |
| Задание № 4 | 32 | 56 | 24 | 41 | 2 | 3 |
| Задание № 5 | 30 | 52 | 23 | 40 | 5 | 8 |
| Всего | 58 | | | | | |

**Результаты** **по отдельным заданиям:**

**Итоговый уровневый результат:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Готовы к обучению в школе | | Условно готовы | | Условно не готовы | | Не готовы | |
| Всего  58 | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 39 | 68 | 17 | 29 | 2 | 3 | - | - |

39% выпускников имеют высокий и подготовки к обучению в школе, 17% средний уровень, 3% - условно не готовы, не готовых детей – не выявлено. Результаты психолого-педагогического мониторинга свидетельствуют об успешной социальной адаптации выпускников ДОУ к условиям обучения в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение воспитанников по МБОУ СОШ** | | | | | | | | | | |
| Гимназия №1 | 2 | 3 | 5 | 6 | Гимназия №9 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 |
| **3** | **1** | **1** | **12** | **1** | **4** | **26** | **8** | **2** | **1** | **1** |
| **Всего: 60 детей** | | | | | | | | | | |

**3.4. Участие воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения данного мероприятия  (уровень мероприятия | Участники | Результат участия |
|  | Городской фестиваль, посвящённый Дню матери, литературный конкурс «Серебряные лучики» | Ноябрь  2012 г. | Губин Антон | Грамота |
|  | Городской конкурс рисунков «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать» | Ноябрь  2012г. |  | Сертификат |
|  | Городской конкурс поделок из природного и бросового материала «В союзе с природой» | 2012 г. |  | Сертификат |
|  | Городской спортивный праздник МБОУ СОШ №13 «Азбука безопасности» | 2012 г.  октябрь | Команда воспитанников  Скляр Н. С. –инструктор по физ. воспитанию | Грамота 1 место |
|  | «Веселая широкая масленица!» конкурс рисунков Детская художественная школа | Март 2013г. | Козловская Т. М. | Публикация СМИ |
|  | Городской конкурс прикладного творчества «Новогодний ниточный шар» | Январь 2013г. |  | Сертификат |
|  | Городская спартакиада дошкольников  «Малые олимпийские игры» | Февраль 2013г. | Магерин Александр  Скляр Н. С. | Грамота 3 место |
|  | «Я - Сибирячок 2013» Фестиваль детского творчества (номинация «вокал») | Апрель 2013г. | Вокальная группа «Домисолька»  Ветрова Е. Д. | Дипломы участников |
|  | Областной заочный конкурс совместного семейного творчества, посвященного 100 - летию С.Михалкова | Аперль 2013 г. | Пророченко М. А. Аветисян Королина | Диплом участника |

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Наш коллектив – это команда единомышленников**,** команда добросовестных, ответственных и увлечённых.

Это 2 руководителя, 31 квалифицированный педагог: 1 педагог – психолог, 1 учитель- логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 26 воспитателей и 42 человека обслуживающего персонала.

Движущей силой любой команды считают профессиональный азарт, творческое самовыражение и уверенность в себе - именно это обеспечивает нашему коллективу возможность успеха.

Средний возраст педагогов: 42 года – это возраст, когда уже есть опыт, мастерство, профессионализм и еще есть желание для реализации творческих идей.

Образование наших педагогов:

* высшее образование – (15%); (5 чел.)
* незаконченное высшее – (3%); (1 чел.)
* среднее специальное – (82%); (27 чел.)

Стаж педагогической работы:

* до 10 лет – (36%); (12 чел.)
* от 10 до 20 лет – (18%); (6 чел.)
* 20 лет и более – (46%); (15чел.)

58 % педагогов по итогам аттестации имеют квалификационную категорию. Из них:

* 24 %- высшую квалификационную категорию (8 чел.)
* 31 %- имеют 1 квалификационную категорию (10 чел.)
* 3% -имеют 2 квалификационную категорию (1 чел.)
* 42% – без категории (14 чел.)

**Результаты аттестации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов,**  **прошедших аттестацию в 2012-2013 г.г.** | **Должность** | **КК** |
| Деменская Елена Валерьевна | Воспитатель | 1КК  Приказ № 300-мр от 29.03.2013г. |
| Шадрина Наталья Владимировна | Музыкальный  руководитель | 1 КК  Приказ № 300-мр от 29.03.2013г. |

Мы не останавливаемся на достигнутом и повышаем образовательный уровень. В настоящее время обучаются 2 педагога в «Восточно-сибирской государственной академии образования (Педагогический институт)», 2 сотрудника в Педагогическом колледже.

Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах переподготовки, организованные Иркутским институтом повышения квалификации работников образования, Институтом развития образования Иркутской области. Таким образом, курсовую переподготовку прошли 84% педагогов.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | сроки | | место | направление | Кол-во час. | Предметная область |
| Ветрова Елена Давидовна | Музыкальный руководитель | 03.06.2013 | 15.06.2013 | ИИПКРО | Современные стратегии реализации дошкольного образования | 72 | дошкольное образование |
|  |  | Педагогический колледж | Информационные технологии в обучении |  | информатизация образования |
| Горшкова  Светлана  Геннадьевна | воспитатель | 11.11.2013 | 16.11.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | Информационные технологии в обучении | 36 | информатизация образования |
| Галимова Виктория Сергеевна | Воспитатель | 02.09.2013 | 21.09.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | Ведущий консультант по вопросам развития системы образования | 144 | менеджмент |
| Тихонова Светлана Геннадьевна | Учитель-логопед | 27.05.2013 | 01.06.2013 | ИИПКРО | Организация и осуществление логопедической помощи в условиях ДОУ. Технологии логопедической работы | 36 | коррекционно-развивающая педагогика |
| 20.05.2013 | 25.05.2013 | ИИПКРО | Общедидактические и коррекционно-развивающие основы деятельности учителя логопеда ДОУ. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста | 36 |
| 19.09.2013 | 21.09.2013 | ОГАОУ ДПО ИРО | ДОУ. Проектирование образовательного процесса с применением ИКТ | 24 | информатизация образования |
| Скляр Надежда Сергеевна | Инструктор по физ. воспитанию |  |  |  |  |  |  |

**Среди нас есть педагоги, отмеченные наградами и грамотами:**

5 педагогам присвоено Звание «Почетный работник общего и профессионального образования»;

1 педагог «Отличник народного образования»;

1 педагог награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

4 педагога Благодарностью Министерства образования и науки Иркутской области;

4 педагога награждены Почётной грамотой мэра;

Многие педагоги награждены грамотами отдела образования администрации г. Усолье – Сибирское.

В 2012-2013 уч. году награждена премией Губернатора Иркутской области «Лучший работник дошкольного образования» Козловская Т. М., объявлена Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации Карпенко Н. Н., Павловой Л. В., Благодарность Министерства образования и науки Иркутской области Лебедевой Л. А. , награждены Почётной грамотой мэра г. Усолье - Сибирское Жигарева Г. В., Гаврилова В. С.

* опыт работы наших педагогов оформлен в авторских педагогических разработках, печатных изданиях в научно-практическом сборнике ИГПУ.
* Педагоги участвовали в региональных научно- практических конференциях в 2011 г.г., 2012 г. (Галимова В.С., Зыкова Е.П., Козловская Т. М., Планида Е. О.),
* коллектив дошкольного учреждения организует семинары для педагогов города;
* принимают активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», 2 педагога – победители, 1 –призёр, 3 лауреата.
* демонстрируют опыт своей работы педагогической общественности города на следующих мероприятиях:

- ежегодном педагогическом марафоне «Поиск, творчество, новаторство»,

- городских методических объединениях;

- городской педагогической конференции «Здоровье дошкольника», «Речевое развитие дошкольников», «Игра – это серьёзно»

- участвуют в разработке методических продуктов по разным образовательным областям.

**Результаты участия педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога,  должность | Уровень представления опыта по теме |
| Козловская Татьяна Михайловна,  воспитатель | «Введение регионального компонента в изобразительную деятельность дошкольников». Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Поликультурное пространство детства современной России» 12-13 октября 2012г.  Городская педагогическая конференция по проблеме: «Игра – это серьезно», Октябрь 2012 г.  Публикация в сборнике ВСГАО  «Научный поиск. Первые шаги» |
| Кабушева Марина Владимировна,  воспитатель | «Модернизация предметно-игровой среды в группе как условие развития сюжетно-ролевой игры в группе младшего дошкольного возраста», городская конференция «Игра – это серьёзно», публикация |
| Павлова  Любовь Владимировна,  воспитатель | «Детская игра в совместных проектах детского сада и семьи», городская конференция «Игра – это серьёзно», презентация опыта работы на секции |
| Галимова  Виктория Сергеевна,  воспитатель | «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста», Публикация в сборнике ВСГАО  «Научный поиск. Первые шаги» |
| Планида  Елена Олеговна,  педагог- психолог | Городской семинар-практикум «Профилактика жестокого обращения с детьми», октябрь 2012 г.  Тренинг «Приглашаем в мир общения», ГМО педагогов-психологов, апрель 2013г. |
| Шадрина  Наталья Владимировна,  музыкальный руководитель | Тема открытого интегрированного педагогического мероприятия: «Мир вокруг Байкала», ГМО музыкальных руководителей, март 2013г. |
| Тихонова  Светлана Геннадьевна,  учитель- логопед | «Особенности работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ОНР», ГМО учителей-логопедов, ноябрь 2012 г. |
| Деменская  Елена Валерьевна,  воспитатель | «Повышение качества коррекционно-развивающей работы через эффективное взаимодействие воспитателя логопедической группы и специалистов ДОУ», ГМО воспитателей коррекционных групп, февраль 2013г. |
| Стецюк Е.В., Планида Е.О., Деменская Е.В., Ветрова Е.Д., Павлова Л.В., Козловская Т.М., Рудых Р.П., Карпенко Н.Н., Корнева И.Ю., Зыкова Е.П. | Городской семинар для педагогов «Познавательно - исследовательская деятельность в рамках реализации проекта «Что за прелесть эти сказки…», апрель 2013 г. |
| Павлова Л. В., Карпенко Н. Н., Рудых Р. П., Корнева И. Ю. | Городской семинар «Преемственность в работе с МБОУ СОШ №12», демонстрация открытых мероприятий, октябрь, апрель 2013 г. |

**Информация об участии педагогов**

**в конкурсах международного, регионального значения**

Педагогическому коллективу объявлена Благодарность Ассоциации творческих педагогов России за активное участие сотрудников ДОУ во Всероссийском интернет – конкурсе педагогического творчества, за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных учреждений, использующих информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в 2012/2013 уч. году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Регистрация | Содержание | Результат участия | ФИО педагога |
| 1. 1. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация учебно- методического материала «Русские народные традиции» | Свидетельство о публикации (№ФС77-43268) | Любичева Е. К. |
| Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Конкурс «Лучший конспект занятия»  Презентация портфолио | Сертификаты (34069-002-014, 34068—002-014, 34066-002-014, 34068-002-014)  Свидетельство о создании портфолио (9769001) |
| Почемучка.ru | Методическая разработка («Развивающие функции детской продуктивной деятельности и её интеграция в образовательные области») | Свидетельство о публикации (16382-016-015) |
| Международное сообщество педагогов «Я – учитель» | Конкурс детских рисунков «Разноцветная фантазия»  Конкурс стенгазет «Весна-красна» | Сертификаты участия |
| 1. 2. | Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Методическая разработка («В мире чувств»)  Презентация портфолио | Свидетельство о публикации (15074007)  Свидетельство о создании портфолио (9640001) | Деменская Е. В. |
| 1. 3 | Международный русскоязычный социальный образовательный интернет проект MAAAM.ru | Методическая разработка («конспект занятия по развитию речи») | Свидетельство о публикации (19101-016-015) | Тихонова С. Г. |
| Презентация портфолио | Свидетельство о создании портфолио (9642001) |
| Конкурс «Лучший конспект занятия» | Сертификат (19102-016-014) |
|  |  |
| Методическая разработка конспект занятия «Моя семья - моя родословная») | Свидетельство о публикации (15070007) |
| 1. 4 | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Презентация портфолио  Персональный сайт | Сертификат  Сертификат  (Web-адрес сайта: nsportal.ru galimova-viktoriya-sergeena) | Галимова В. С. |
| Дистанционный образовательный порта «Продлёнка» | Публикация методического материала (тематическое интегрированное занятие «Праздник в мире игрушек» | Свидетельство серия 30322-12036 |
| Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 | Статья «Занимательная логика» | Диплом участника №264-399-911/ОУ-10 |
| Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Проект «Папы будьте с нами!» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ № ФС 77-43268 |
| 1. 5. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация в электронном СМИ  Пан-конспект урока | Свидетельство о публикации (43268) | Пророченко М. А. |
| 1. 6. | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2012/2013 | Статья «Занимательная логика» | Диплом участника №264-399-911/ОУ-10 | Сороковикова И. В. |
|  | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Публикация консультации «Театрализованная деятельность» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 880844 | Павлова Л. В. |
| Публикация плана- конспекта «Результаты поисково- исследовательской и проектной деятельности «Что в имени моём?» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 800570 |
| Публикация учебно- методического материала «Сочиняем сказки» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 657835 |
| План- конспект Интегрированного занятия в подг. Гр. «Путешествие в страну Знаний | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 537723 |
| План- конспект занятия кружка «Весёлый балаганчик» | Свидетельство о публикации в электронном СМИ 556864 |
| Персональный сайт | Сертификат (Web-адрес сайта: nsportal.ru pavlova-lyubov-vladimirovna007) |
| Презентация электронного портфолио |

1. **Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, а также оптимальный уровень их познавательно- речевого, социально – личностного и художественно-эстетического развития. Предметно-пространственная организация помещений целесообразна, созданы комфортные условия, способствующие всестороннему воспитанию на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Коллектив ДОУ совместно с родителями систематически работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием предметно – развивающей среды. ДОУ обеспечено всем необходимым инвентарем и оборудованием.

Для реализации задач развития и воспитания, образования детей в ДОУ создана соответствующая предметно-развивающая среда:

**Для здоровья:**

физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка, прогулочные участки, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, имеется физиокабинет (для проведения физиопроцедур, ингаляций, массажа, ЛФК);

**Для художественно – эстетического развития:**

музыкальный зал, костюмерная, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), оформление интерьера ДОУ.

**Для познавательно – речевого развития:**

кабинет природы, экологии, краеведения уголки познавательного (интеллектуального) развития «Хочу всё знать!», книжные уголки и библиотеки в группах, уголки экспериментирования, огороды на окне, экологические уголки, уголки развивающих игр. -кабинет учителя-логопеда.

**Для социально – личностного развития и отдыха:**

игровые уголки в группах, комната психологической разгрузки, игровые площадки, уголки уединения в группах, мини – кинотеатр, кабинет педагога – психолога.

В использовании площадей помещения педагоги используют принцип многофункциональности, гибкого зонирования, учёт возрастных особенностей детей, гендерный подход, использование традиционного и неординарного в оформлении интерьера.

Территория оборудована в соответствии с требованиями СанПиН, техники безопасности, озеленена, имеется спортивная и игровые площадки, цветочные клумбы. Прогулочные групповые участки эстетично оформлены, имеются постройки, малые игровые формы, физкультурное оборудование.

Наряду с этим следует отметить, что на игровых участках недостаточно теневых навесов, требуется оснащение на пищеблоке, модернизация прачечной, установка вентиляционной системы, установка пластиковых окон в помещениях, замена линолеума, установка дополнительных раковин для персонала, ремонт моечных. В этом направлении ведется работа.

Для обеспечения реализации содержания педагогического процесса, коррекционно - развивающей работы в ДОУ имеется библиотека учебно-методической, детской художественной и познавательной литературы, , периодической печати по вопросам дошкольного образования.

1. **Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Коллектив ДОУ совместно с родителями систематически работает над укреплением материально-технической базы и совершенствованием предметно – развивающей среды. ДОУ финансируется за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей.

Источники финансирования: муниципальный бюджет; родительская плата; благотворительная помощь.

Первые два источника расходуются на оплату труда сотрудников, питание детей, оплата коммунальных услуг, услуг связи (телефон, интернет) дошкольного учреждения.

В 2012- 2013 г. выполнены следующие работы, финансированные из муниципального бюджета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работ | Сумма |
| 1. | Ремонт вновь открывающейся группы | 937 570 руб. |
| 2. | Оснащение вновь открывающейся группы | 730000 руб. |
| 3. | Холодильники (2 ) | 20000 руб. |

Источником развития дошкольного учреждения также является благотворительная помощь родителей, которая составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работ, приобретения | Сумма |
| 1. | Мебель (шкафы: хозяйственный, для посуды, для раздевания, для пособий, вешала для полотенец) | 167200 руб. |
| 2. | Ткань (шторы) |

**Перспективы развития ДОУ**

Для достижения более высоких результатов деятельности ДОУ необходимо:

* + - * Совершенствовать механизмы управления качеством образования через систему оценки качества образования.
      * Повышать квалификационный уровень педагогических кадров.
      * Улучшать материально-техническую базу учреждения, предметно- пространственную и развивающую среду для реализации ФГОС.
      * Создавать оптимальные психолого-педагогические условия для продвижения ребенка по индивидуальной траектории развития.
* Продолжать устанавливать сотрудничество с родителями воспитанников, основанное на партнёрских взаимоотношениях, взаимопонимании, поддержке, уважении друг к другу.
  + Совершенствовать систему общественного управления ДОУ.